

Setkání s historií aneb Každý může být osobnost

Žáci se seznamují s životními příběhy několika významných osobností z různých období minulosti, ale i přítomnosti. Přemýšlejí o lidech, kteří měli vliv nejen v době svého života, ale kteří mohou ovlivňovat lidi dodnes. Zažívají aktivity propojené s příběhy osobností, které vyžadují spolupráci. Zamýšlejí se nad důležitými vlastnostmi lidí a nad tím, co to znamená mít vliv. Uvažují o tom, které vlastnosti jsou důležité, kdo ovlivňuje žáky samotné a koho naopak ovlivňují oni sami. Žáci se setkají a diskutují s mnichem ze zdejšího kláštera.

Stupeň a období vzdělávání: 2. stupeň ZŠ (7. - 9. třída), nižší stupeň osmiletých gymnázií (od 13 let)
Organizace časová: 2,5 hodiny
Organizace prostorová: Kostel Pražského Jezulátka (Karmelitská 9, Praha 1)

Mezioborové přesahy a vazby: Člověk a společnost
Jazyk a jazyková komunikace
Umění a kultura
Etická výchova

Integrace průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova
Výchova demokratického občana

Výsledný produkt: Vyhodnocení projektu žáky
Zpětná vazba pedagogů
Vytvoření "instagramového příspěvku" s fotkou a hashtagy

Cíle programu:

- Uvědomování si své vlastní hodnoty, identity a napomáhání k sebepřijetí.
- Utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.
- Vedení k přemýšlení o vzorech žáků a jejich důležitých vlastnostech.
- Vedení k zamyšlení nad hodnotami, které jsou všeobecně přijímané jako dobré a potřebné pro jedince i pro společnost.
- Zamyšlení nad tím, co může každý ve svém životě ovlivnit bez ohledu na výchozí pozici.
- Rozvoj zájmu o aktivní zapojení do společenského dění.
- Výchova k odpovědnosti za své vlastní činy a vedení ke svobodnému a nezávislému rozhodování a jednání.
- Přemýšlení o tom, jak se lidé navzájem ovlivňují a inspirují.
- Rozvoj komunikačních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností.
- Rozvoj týmové spolupráce.
- Vedení k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

PROGRAM POMÁHÁ ROZVÍJET NÁSLEDUJÍCÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- o Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- o Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
- o Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- o Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- o Žák vnímá situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- o Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- o Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- o Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- o Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- o Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- o Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- o Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- o Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- o Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- o Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- o Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- o Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace.

Kompetence pracovní

- o Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky.
- o Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- o Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace. Využívá je při učení a zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít.
- o Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah.
- o Žák kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání.