



Příloha D

Vyhodnocení dotazníků z programů

- A1 Hádanky Pražského Jezulátka,
- A1 Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka
- A1 Lidé z celého světa
- A4 Setkání s historií aneb každý může být osobnost (program pro 2.st. ZŠ)
- A2 Stopy života

za období 01/2024 - 06/2024

Učitelé, kteří doprovázejí třídy na program, vyplňují v jeho závěru krátký dotazník, unikátní pro každý typ programu. Zpětné vazby od pedagogů jsou cennou pomocí při úpravě a zlepšování programů, jejich podněty vyhodnocujeme cca 2x ročně a případné konstruktivní nápady se snažíme zpracovat do programu. Cenné je například sdělení, že jim některá z částí připadá pro děti dlouhá nebo v jiném programu, že by naopak uvítali rozsáhlejší soubor informací o historii kostela.

Od ledna do června 2024 bylo vyplněno celkem 32 dotazníků: 13 z programu Hádanky Pražského Jezulátka (1. - 3. třída), 5 z programu Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka (4. - 5. třída), 4 z navazujícího programu Lidé z celého světa, 3 z programu Setkání s historií (7. – 9. třída) a 7 z programu pro střední školy s názvem Stopy života. Program Za tajemstvím klášterní krypty se v tomto pololetí nekonal.

V programech pro žáky prvního stupně hodnotí učitelé programy jako nápadité, pestré, obohacující, vnímají, že děti program baví, je krásně vedený se zajímavými úkoly a hravou formou. Oceňují, že děti udržely pozornost, což je vzácné a lektori mluvili poutavě. V reflexi bylo také, že oceňují možnost „zklidnit se a popřemýšlet o podstatných věcech“ a že je program zaměřen na stmelení kolektivu. Milá je informace, že se jedná o „nejlépe připravený program, jaký dosud



zažili“ a učitelé také několikrát děkují za připravenou svačinku (jablka a čaj). Vnímají jako pozitivní také dobré zázemí, kolektivní práci a příjemnou atmosféru. Sdělují nám, že program měl velký ohlas v jejich škole.

V hodnocení programů pro druhý stupeň a střední školy se objevilo pochvalně, že aktivity navazují a dávají smysl, že je v nich čas na zamyšlení a že studenty vedou k toleranci, respektu a sebepoznání. Učitelé hodnotili jako velmi přínosné setkání s řeholníkem a skvělé provázení lektorů během programu.

Mezi doporučeními ke zlepšení bylo, že je potřeba vzít si do kostela teplé oblečení, dát pozor při tvorbě skupinek na jejich velikost, případně zvětšit obrázky u pracovních listů.



A1 Hádanky Pražského Jezulátka

Sebraná data jsou ze 13 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Pokud byste měl/a na programu něco upravit nebo změnit, co by to bylo?

- Těžko hodnotit, každá část má svou hodnotu.
- Vše perfektní – zázemí, program (délka, aktivity)
- Ošetřit, aby skupinky byly podobně početné (od každé barvy stejný počet stop)
- Vše nejpřínosnější. Ne, vše bylo perfektní.
- Nic, bylo to perfektně nachystané.
- Vše bylo skvělé.
- Opravdu nic, všechno bylo bezvadné!
- Komplikované vybrat nejlepší část. Pestré, nápadité, skvělá reflexe, velmi dobře vypracovaná logistika
- Všechny části byly stejně přínosné, každý bod má svou kvalitu. Program je velmi příjemný a obohacující. Je kvalitní takový, jaký je.
- Nic

Doporučil/a byste program Stopy i dalším třídám a školám? Pokud ano, napište nám prosím jeden důvod, proč by se ho měli zúčastnit.

- Určitě ano. Jsem zde již po několikáté. Jednoduché, ale nosné.
- Ano, protože je to zajímavé a ne každý má možnost se sem podívat.
- Ano, myslím si, že základní seznámení s prostorem kostela je velmi přínosné pro všechny. Forma hledání pergamenů a stopování se dětem líbila.
- Ano, určitě. Za mě nejlépe připravený program pro děti, který jsem doposud navštívila. Úžasný přístup Hanky, Kuby i Mary k dětem! Vynikající práce
- Určitě doporučuji- 😊 Protože to děti i nás náramně bavilo.
- Ano – již jsme doporučili. Pohled do minulosti, multikulturního světa.
- Ano, seznámení se se sakrálním světem
- Ano. Velmi pečlivě, poutavě, zajímavě připravené
- Určitě, pro 2.-3. Třídu



- Ano!!! Super program. I děti s OMJ zaujala dávaly pozor. Děti program spojuje.
- Určitě ano. Mělo to velký ohlas ve škole, zájem měli i učitelé vyšších tříd
- Ano
- Ano, je to program, při kterém se můžeme zklidnit a popřemýšlet o podstatných věcech.

Máte pro nás nějaké další náměty (například k programu, k výkonu lektorů, ke komunikaci před návštěvou).

- Ne, děkujeme.
- Oceňuji, že většina aktivit byla zaměřená na stmelení kolektivu (aktivity celého kolektivu)
- Ne. Opravdu jsem byla velmi spokojená. Překvapila nás ,mile) malá svačinka. Jezulátko, které jsme vybarvili, si rádi na památku vystavíme ve třídě
- Vše super! 😊 Děkujeme
- Děkujeme za skvěle připravený program.
- Byli jsme moc spokojeni.
- Žádné. Moc děkujeme!
- Vše o.k.
- Vše OK
- Jsem naprosto spokojená. Velmi děkujeme za zpracování i přístup průvodců a také svačinu.
- Krásně zpracováno
- Lektorky byly báječné

Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 8):

Kůr - Orffovy nástroje	3	1	5	1	2	5	4	7
Ambon - čtení o poslední večeři	1	1	6	1	8	8	5	6
Oltář - stisk ruky	2	1	1	1	4	4	3	1
Jezulátko - prohlídka sošky v kostele	5	1	7	1	1	1	7	5
Pátrání po lidech z celého světa	7	1	8	1	5	6	8	8
Malování Jezulátka	8	1	3	1	6	7	6	3
Setkání s řeholníkem	6	1	4	1	3	2	2	2
Krypta - vzpomínka	4	1	2	1	7	3	1	4

							součet	pořadí
Kůr - Orffovy nástroje	7	3	1	4	4		47	5.
Ambon - čtení o poslední večeři	6	8	1	1	5		57	6.
Oltář - stisk ruky	4	1	1	2	6		31	1.
Jezulátko - prohlídka sošky v kostele	1	5	1	3	3		41	4.
Pátrání po lidech z celého světa	8	7	1	5	8		73	8.
Malování Jezulátka	5	6	1	7	7		61	7.
Setkání s řeholníkem	3	2	1	8	2		37	2.-3.
Krypta - vzpomínka	2	4	1	6	1		37	2.-3.

Pořadí jednotlivých částí programu od nejpřínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Oltář – stisk ruky
2. – 3. Krypta – vzpomínka a Setkání s řeholníkem
4. Jezulátko – prohlídka sošky
5. Kůr – Orffovy nástroje
6. Ambon – čtení o poslední večeři
7. Malování Jezulátka
8. Pátrání po lidech z celého světa



A1 Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka

Sebraná data jsou z 5 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Pokud byste měl/a na programu něco upravit nebo změnit, co by to bylo?

- Vše přínosné
- Na program bych neměnila nic. Stupnice přínosnosti jsem seřadila podle zájmu dětí.
- Vše stejně přínosné
- Nic, celý program byl krásně vedený!

Doporučil/a byste program Stopy i dalším třídám a školám? Pokud ano, napište nám prosím jeden důvod, proč by se ho měli zúčastnit.

- Rozhodně
- Každý rok doporučuji novým třídám.
- Ano, dozvěděli jsme se zajímavé informace a viděli zajímavá místa
- ANO! Sama jsem přišla na doporučení známé! Je skvělé, že se děti dostanou do míst, kam běžně nikdo nechodí a k tomu plní zajímavé úkoly.
- Ano. Hravá forma, spojení historických a **????** témat

Máte pro nás nějaké další náměty (například k programu, k výkonu lektorů, ke komunikaci před návštěvou).

- Já jsem spokojená
- Program byl skvěle vedený, děti udržely celou dobu pozornost (což je vzácné). Lektoři mluvili skvěle a poutavě. Moc děkujeme!
- Velká spokojenost. Děkujeme, doporučujeme.

Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 10):

							součet	pořadí
Úvod před kostelem	1	10	1	9	9		30	10.
První dojmy kostel	1	5	1	4	10		21	7.
Kůr - časová osa	1	9	1	5	3		19	5.
Kostky - prohlídka kostela	1	6	1	3	4		15	3.
Ambon - čtení z knihy přísloví	1	1	1	2	2		7	1.
Povídání s řeholníkem	1	2	1	10	8		22	8.
Skládačka	1	4	1	8	6		20	6.
Kdybych byl králem	1	7	1	7	1		17	4.
Cesta na věž	1	3	1	1	5		11	2.
Křížovka v muzeu	1	8	1	6	7		23	9.

Pořadí jednotlivých částí programu od nejprínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Ambon – čtení z knihy přísloví
2. Cesta na věž
3. Kostky - prohlídka kostela
4. Kdybych byl králem
5. Kůr – časová osa
6. Skládačka
7. První dojmy kostel
8. Povídání s řeholníkem
9. Křížovka v muzeu
10. Úvod před kostelem



A1 Lidé z celého světa

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Sebraná data jsou ze 4 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu. Tato třída byla již na programu Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Poznámky:

- Ale je velmi těžké vybrat, protože vše bylo přínosné a poučné. Děti by možná vybraly jiné pořadí...

Přisel Vám dnešní program přínosný, protože jste již se třídou byl/a na programu Stopy? Pokud ano, v čem?

- Ano. Upozornění na problémy jiných. Uvědomění si, že ne všude na světě se lidé (děti) mají tak dobře jako v ČR, a že často musí řešit i existenciální potíže. Že všude žijí lidé a mají naopak i stejná přání nehledě na jméno, barvu pleti...
- Komunikace jinou cestou na témata putování ...
- Ano, určitě. Velmi zajímavý a citlivý pohled na lidi z celého světa.
- Ano – kolektivní práce, nové informace o zeměpisných místech, příjemná atmosféra.

Splnil program Vaše očekávání? Pokud ne, co jste čekal/a, že bude jinak?

- Ano.
- Ano!
- Úplně něco jiného, než jak se děti učí => báječné!
- ANO

Máte pro nás nějaké další náměty (např. k programu, k výkonu lektorů, ke komunikaci před návštěvou)?

- Vše je skvělé a vždy připravené. Komunikace skvělá. Moc děkujeme.
- P.S. Málokterý program, kterého se účastníme je tak propracovaný, profesionálně připravený a přínosný.
- Každý program je vždy velmi pečlivě připraven!
- Moc děkuji a budeme se těšit na další Vaše programy.



Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 6):

						součet	pořadí
Odkud jsou lidé v kostele?	4	5	7	7		23	6.
Výběr fotografie, přání a věty	6	1	6	1		14	3.
Prezentace člověka ostatním	3	3	1	2		9	1.
Reflexe o lidech z různých zemí	5	2	2	3		12	2.
Úkoly na cestě	2	6	3	4		15	4.-5.
Reflexe situací na cestě	1	4	5	5		15	4.-5.
Práce s mapou	7	7	4	6		24	7.

Pořadí jednotlivých částí programu od nejprínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Prezentace člověka ostatním
2. Reflexe o lidech z různých zemí
3. Výběr fotografie, přání a věty
4. - 5. Úkoly na cestě a Reflexe situací na cestě
6. Odkud jsou lidé v kostele?
7. Práce s mapou



A4 Program pro druhý stupeň ZŠ

Setkání s historií aneb každý může být osobnost

Sebraná data jsou ze 3 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Poznámky:

- Vše bylo přínosné a dávalo smysl v tom, jak to bylo uspořádáno
- Vše v pořádku, moc přínosné a obohacující.
- Všechny aktivity hodnotíme na stejné úrovni, jedna druhou doplňovala a všechny byly přínosem

Pokud byste měl/a na programu něco upravit nebo změnit, co by to bylo?

- Doporučení na teplé oblečení, boty
- Program jsem absolvovala vícekrát a tato verze (vylepšená) mi přijde jako nejlepší.

Doporučil/a byste program i dalším třídám a školám? Pokud ano, napište nám prosím jeden důvod, proč by se ho měli účastnit.

- Ano – > ucelený program, nové informace, zábavní, přínosné úkoly
- Určitě ano, čas vedoucí k zamyšlení i diskuzi
- Studenti se učí toleranci a respektu k druhým a jejich názorům a učí se i pokoře.

Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 7):

					součet	pořadí
Úvod – historie kostela	5	1	1		7	2.-4.
Samostatná práce v kostele – historické postavy	4	2	1		7	2.-4.
Chór – skupinové úkoly	2	4	1		7	2.-4.
Debate ve skupinkách	3	5	1		9	5.
Krypta – Můj vzor	1	3	1		5	1.



Pořadí jednotlivých částí programu od nejpřínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Krypta – můj vzor
2. – 4. Chór – skupinové úkoly
2. – 4. Úvod – historie kostela
2. – 4. Samostatná práce v kostele – historické postavy
5. Debata ve skupinkách

A2 Program pro střední školy

Stopy života

Sebraná data jsou ze 7 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

V čem konkrétně byl pro vaši třídu / studenty přínosný? Využijete poznatky a zážitky studentů z programu ve výuce? Jak?

- Spolupráce mezi studenty, interaktivní přístup. Otevřená diskuze.
- Seznámení s kostelem, chodem kláštera, prostor pro zamýšlení.
- Využijeme v hodině ZSV – kultura a náboženství, dějiny, sebereflexe
- Beseda s řeholníkem, skupinová práce
- Program byl součástí projektového týdne -> bude následovat prezentace a reflexe
- Využití poznatků v rámci dějepisu
- V ZSV ... ????, náboženství
- Sebepoznání, otevření otázek
- Ve skupinové práci a poznání svých žáků
- Nové nezvyklé prostředí, pocit
- Umělecké slohy, pocity, výtvarné zpracování
- Poznání, zamýšlení
- Ano, vše vyšlo krásně, vždy vzpomínáme, ??? ?????? !

Pokud byste měl/a na program něco upravit nebo změnit, co by to bylo?

- Líbilo se nám velice, bez připomínek.
- Zajímalo by nás více informací o sošce Jezulátka, jeho historie.
- Ne

- Nic
- Prac. Listy – **zvětšit** obrázky
- Toto **???? ?????** dobré po všech stránkách

Doporučil/a byste program Stopy i dalším třídám a školám? Pokud ano, napište nám prosím jeden důvod, proč by se ho měli zúčastnit.

- Doporučila. Seznámení studentů s historií kostela a vnitřním řádem.
- Určitě. Program je interaktivní, studenti se zapojují, dozví se řadu věcí.
- ANO – možnost zažít program v kostele a klášteře
- ZÁŽITEK – nepřenositelné, jiné možnosti
- ANO – SEBEPOZNÁNÍ
- Ano, vždy skvělé, zajímavé, vřele doporučuji
- Ano, krásné, **budeme se, pokud to půjde o opakování**, skvělé provázení

Máte pro nás nějaké další náměty (například k programu, k výkonu lektorů, ke komunikaci před návštěvou)?

- Obě průvodkyně byly skvělé, řeholník nesmírně milý a vstřícný. Děkujeme 😊
- Děkujeme! 😊
- Děkujeme!
- Velké díky všem, za projekt a možnost se účastnit.
- Spokojenost 😊 moc, děkujeme za **???**

Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 10):

								součet	pořadí
Úvod - očekávání	4	2	6	4	5	6	1	28	6.
Skupinová práce v kostele	1	1	2	5	3	1	1	14	2.
Prezentace a prohlídka kostela	1	1	4	6	4	2	1	19	4.
Diskuze s řeholníkem	2	1	1	2	2	3	1	12	1.
Krypta	3	1	3	1	1	5	1	15	3.
Závěrečná reflexe	4	2	5	3	5	4	1	24	5.



Pořadí jednotlivých částí programu od nejpřínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Diskuze s řeholníkem
2. Skupinová práce v kostele
3. Krypta
4. Prezentace a prohlídka kostela
5. Závěrečná reflexe
6. Úvod – očekávání



Vyhodnocení dotazníků z programů

A1 Hádky Pražského Jezulátka

A1 Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka

A1 Za tajemstvím klášterní krypty

A1 Lidé z celého světa

za období 09/2024 – 12/2024

Po skončení každého programu dostávají pedagogové, kteří přišli se svou třídou žáků, k vyplnění krátké dotazníky. Tyto zpětné vazby nám pomáhají upravovat a vylepšovat programy, ale také nás motivují k další práci. Snažíme se zjistit, jak byli s programem spokojeni, jestli jim přišel přínosný pro děti a které části programu jim přijdou nejpřínosnější, zda by program doporučili dalším učitelům a proč, a zda nemají další podněty, které by nám pomohly programy dále zlepšovat.

Od září do prosince 2024 bylo vyplněno 15 dotazníků: 3 z programu Hádky Pražského Jezulátka (1. - 3. třída), 5 z programu Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka (4. - 5. třída), 4 z programu Za tajemstvím klášterní krypty, 3 z programu Lidé z celého světa. Programy Stopy života a Setkání s historií nebyly v tomto období realizovány.

Učitelé hodnotí programy jako velmi přínosné. Oceňují hravou edukativní formu v prostorech, kam se obvykle lidé nedostanou. Ve zpětné vazbě se objevuje "Je to zážitek, nejen pro děti."; "Se vším jsme byli moc spokojeni, bylo to takové pohlazení pro duši." nebo "Děti jsou vtažené do příběhu." Velmi často chválí lektory např.: "Lektorky milé, vstřícné, empatické, usměvavé. Program perfektní, činnostní, velká inspirace i pro mě." Učitelé řadí při hodnocení na přední příčky zážitkové a „zamýšlečnické“ aktivity (napříč všemi programy), např. aktivity v kryptě, cestu na věž, reflexe o lidech z různých zemí.

Ve zpětné vazbě se učitelé vyjadřují, že program rádi doporučí, což se potvrzuje při opakovaných návštěvách různých tříd ze stejné školy.



A1 Hádanky Pražského Jezulátka

Sebraná data jsou z 3 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Pokud byste měl/a na programu něco upravit nebo změnit, co by to bylo?

- Moc se nám program líbil. Nic bychom neměnili.
- Nejpůsobivější – krypta a přání. Všechny části jsou propojené, důležitost nejde úplně seřadit.

Doporučil/a byste program Stopy i dalším třídám a školám? Pokud ano, napište nám prosím jeden důvod, proč by se ho měli zúčastnit.

- Určitě ano, myslím, že je úžasné přiblížit dětem zážitkovou formou prostředí kostela. Moc se mi líbila aktivita v kryptě + setkání s mnichem
- Určitě ano. Hravá edukativní forma, prostory, kam se obvykle lidé nedostanou.
- Velice poutavé vyprávění, zážitky, které si odnáší nejen děti. Pro některé je to první seznámení s prostory kostela, příběhem Jezulátka. Program bych tedy velice doporučila všem.

Máte pro nás nějaké další náměty (například k programu, k výkonu lektorů, ke komunikaci před návštěvou).

- Moc děkujeme za Váš čas, za milé lektory a za kávu <3
- Se vším jsme byli moc spokojeni, bylo to takové pohlazení pro duši. Děkujeme za překrásné chvíle a program, který jste pro děti připravili.

Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 8):

					součet	pořadí
Kůr - Orffovy nástroje	5	2	2		9	5.
Ambon - čtení o poslední večeři	6	2	7		15	6.-7
Oltář - stisk ruky	4	2	1		7	1.-2.
Jezulátko - prohlídka sošky v kostele	3	2	3		8	3.-4.
Pátrání po lidech z celého světa	8	2	8		18	8.
Malování Jezulátka	7	2	6		15	6.-7.
Setkání s řeholníkem	1	2	5		8	3.-4.
Krypta - vzpomínka	2	1	4		7	1.-2.

Pořadí jednotlivých částí programu od nejprínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. – 2. Krypta – vzpomínka
1. – 2. Oltář – stisk ruky
3. – 4. Jezulátko – prohlídka sošky
3. – 4. Setkání s řeholníkem
5. Kůr – Orffovy nástroje
6. – 7. Ambon – čtení o poslední večeři
6. – 7. Malování Jezulátka
8. Pátrání po lidech z celého světa



A1 Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka

Sebraná data jsou z 5 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Pokud byste měl/a na programu něco upravit nebo změnit, co by to bylo?

- Vše bylo super!
- Nic bychom neupravovali
- Nic 😊
- Nenapadá mě nic, možná zrychlení povídání v kostele, pro některé děti to bylo příliš dlouhé
- Ne. Všechno přínosné.

Doporučil/a byste program Stopy i dalším třídám a školám? Pokud ano, napište nám prosím jeden důvod, proč by se ho měli zúčastnit.

- Ano, děti získají povědomí o jezulátku a kostele
- Ano, kvůli prožitku.
- Ano, program je přínosný, akční, zajímavý. Lektoři jsou moc fajn a mluví srozumitelně.
- Určitě ano, pro děti je to velmi inspirativní, učí je to moc pěkným hodnotám
- ANO – pestrý program, zajímavý, děti zapojené, nenudily se

Máte pro nás nějaké další náměty (například k programu, k výkonu lektorů, ke komunikaci před návštěvou).

- Moc díky.
- Bylo to skvělé jako vždy. Moc děkujeme!
- Výkon lektorů super!
- Děkujeme
- Moc děkujeme



Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 10):

							součet	pořadí
Úvod před kostelem	10	10	10	9	9		48	10.
První dojmy kostel	9	7	5	4	10		35	8.
Kůr - časová osa	6	6	4	2	4		22	4.
Kostky - prohlídka kostela	3	5	2	8	3		21	3.
Ambon - čtení z knihy přísloví	5	4	6	3	5		23	5.
Povídání s řeholníkem	8	1	9	10	2		30	6.
Skládačka	8	8	7	5	8		36	9.
Kdybych byl králem	1	3	1	7	6		18	2.
Cesta na věž	4	2	8	1	1		16	1.
Křížovka v muzeu	7	9	3	6	7		32	7.

Pořadí jednotlivých částí programu od nejprínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Cesta na věž
2. Kdybych byl králem
3. Kostky – prohlídka kostela
4. Kůr – časová osa
5. Ambon – čtení z knihy přísloví
6. Povídání s řeholníkem
7. Křížovka v muzeu
8. První dojmy kostel
9. Skládačka
10. Úvod před kostelem



A1 Za tajemstvím klášterní krypty aneb od začátku do konce

Sebraná data jsou ze 4 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Byl/a jste u nás už na některém programu s nějakou třídou?

- Ano, se stejnou třídou - xxx
- Ano, s jinou třídou - xxx
- Ne - x

Pokud ano, na kterém:

- Hádanky pražského jezulátka (1.-3. třída) - xxxx
- Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka (4.-5. třída) - xxxx
- Lidé z celého světa (4.-5. třída) - xxxx
- Po stopách pastýřů (vánoční program) - xx

Přišel Vám dnešní program přínosný, přestože jste tu již se třídou byl/a?

Pokud ano, v čem?

- ANO
- ANO. Zase jiný rozměr, jiná témata, vnímání
- Ano. Stále se dovídáme něco nového a je to tu prima.

Splnil program Vaše očekávání? Pokud ne, co jste čekal/a, že bude jinak?

- ANO (hodí se k tématu rodina – VO)
- ANO!
- Je velmi těžké rozhodnout přínosnost částí programu, vše bylo velmi přínosné
- Ano. Vše bylo přínosné – měla jsem problém se řazením.
- Ano.

Kdybyste dnešní program měl/a zhodnotit jednou větou, jak by zněla?

- Bylo to velmi milé 😊
- VELMI DOBŘE STRÁVENÝ ČAS.



- Bylo vše skvělé! Děkujeme
- Bylo to skvělé

Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 7):

					součet	pořadí
Křtitelnice – jméno (narození)	4	3	2	3	12	2.
Jezulátko – piktogramy (dětství)	7	5	4	2	18	3.
Ambon – dobrá zpráva (dospělost)	6	4	3	7	20	5.-6.
Za oltářem – křížovka (stáří)	5	6	5	4	20	5.-6.
Krypta – hledání náhrobků	1	7	6	5	19	4.
Krypta – kreslení stop	1	8	7	6	22	7.
Krypta – zamyšlení, jaký otisk chceme na zemi zanechat	1	1	1	2	5	1.

Pořadí jednotlivých částí programu od nejprínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Krypta – zamyšlení, jaký otisk chceme na zemi zanechat
2. Křtitelnice – jméno (narození)
3. Jezulátko – piktogramy (dětství)
4. Krypta – hledání náhrobků
5. – 6. Ambon – dobrá zpráva (dospělost)
5. – 6. Za oltářem – křížovka (stáří)
7. Krypta – kreslení stop



A1 Lidé z celého světa

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Sebraná data jsou ze 3 dotazníků, které učitelé vyplnili po skončení programu. Tato třída byla již na programu Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka.

Otázky a odpovědi z dotazníku:

Přišel Vám dnešní program přínosný, přestože jste již se třídou byl/a na programu Stopy? Pokud ano, v čem?

- Hodně přínosné. Otevíráme tím výuku o Evropě jako sjednocujícím kontinentě
- Určitě ano. Byl přiměřený věku, **????** povědomí o kulturní situaci v různých zemích. Přesah do osobního života dětí – handicap, nebezpečné situace
- Propojení vlastních zkušeností, znalostí ze školy a jednoho společného tématu. Nejvíce se mi líbily reflexe, které „nutily“ děti přemýšlet a formulovat vlastní myšlenky.

Splnil program Vaše očekávání? Pokud ne, co jste čekal/a, že bude jinak?

- Jsem jako vždy u vás na programu STOPY velmi spokojená. Fungující metody, děti jsou vtažené do příběhu.
- Ano. Jednoznačně.
- Předčil moje očekávání, jsem tady na programu poprvé a jsem nadšená 😊

Máte pro nás nějaké další náměty (např. k programu, k výkonu lektorů, ke komunikaci před návštěvou)?

- Děkuje za VŠE. Všude vás doporučuji. Oceňuji spolehlivý přístup, respektující komunikaci a zajímavé téma programu.
- Lektori skvělí, **??? - ??? ???** (rovina). Výběr vhodných pomůcek. Děkuje!
- Vůbec nemám připomínky. Komunikace skvělá, s připomínkou konání pár dní před programem. Lektorky milé, vstřícné, empatické, usměvavé. Program perfektní, činnostní, velká inspirace i pro mě. Děkuji moc 😊

Seřadte, prosím, jednotlivé části programu podle toho, jak je považujete za přínosné pro svou třídu (nejpřínosnější program má číslo 1, nejméně přínosný 6):

					součet	pořadí
Odkud jsou lidé v kostele?	1	7	6		14	6.
Výběr fotografie, přání a věty	3	3	7		13	5.
Prezentace člověka ostatním	2	5	4		11	3.-4.
Reflexe o lidech z různých zemí	4	4	1		9	1.
Úkoly na cestě	5	1	5		11	3.-4.
Reflexe situací na cestě	6	2	2		10	2.
Práce s mapou	7	6	3		16	7.

Tabulka zahrnuje pouze programy hrazené z projektu

Pořadí jednotlivých částí programu od nejprínosnějších po nejméně přínosné podle hodnocení učitelů:

1. Reflexe o lidech z různých zemí
2. Reflexe situací na cestě
3. – 4. Prezentace člověka ostatním
3. – 4. Úkoly na cestě a Reflexe situací na cestě
5. Výběr fotografie, přání a věty
6. Odkud jsou lidé v kostele?
7. Práce s mapou